**臺北市信義區三興國民小學103學年度第二學期課程計畫檢核表**

（ 二 ）年級（ 閩南語 ）領域／科　　　計畫設計者：（ 二年級全體老師 ）

審查結果：■通過 □修正後通過 審查人員：閩南語領域教師團隊

※1.請逐一自我檢視課程計畫內容，是否符合本表各項要求，並打〝V〞。

2.請將本表附於課程計畫首頁，於104.02.04（三）下午4:00前由學年主任收齊交至教務處。謝謝！辛苦了！

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 檢核項目及重點 | | 是 | 否 | 初審人員意見 |
| 學  習  領  域  課  程  計  畫）級  任  、  科  任  填  寫（ | 課程計畫內容配合社區特色及生活情境做場域或素材之轉換，並視情況做適度之充實延伸。如屬自編、改編者，是否以不同顏色標示？ | V |  | 通過 |
| 課程計畫之能力指標符合該領域學習階段。（若不符須特別說明之） | V |  | 通過 |
| 各學習領域課程計畫檔名命名為G＋年級-2+領域名+版本＋教學計畫.doc（例：**G5-2國語南一版教學計畫.doc**）。 | V |  | 通過 |
| 各學習領域課程計畫逐項填妥，包含每週學習節數、教學目標、領域及議題能力指標、符合學校願景及學生圖像勾選、教學活動內容、評量方式、預期達成的學生能力、評量具體指標等。 | V |  | 通過 |
| 依103學年度課表節數編排課程計畫內容。 | V |  | 通過 |
| 三至六年級每週增加1節「英語」閱讀指導編寫於英語領域「增強課程」計畫中。 |  |  | 通過 |
| 各領域教學計畫均需融入圖資利用及閱讀教育的實施。 | V |  |
| 各領域融入本土語教學每學期至少1節。 | V |  |
| 低中年級國語文領域每週學習節數5節，彈性時間增強節數1節，共編寫6節，並註明「增強教學」內容。 |  |  |
| 高年級國語文領域每週學習節數6節，彈性時間增強節數1節，共編寫7節，並註明「增強教學」內容。 |  |  |
| 中高年級每2週1節的書法教學編寫於計畫中。 |  |  |
| 高年級數學彈性時間增強節數1節合併編寫於數學領域計畫中。 |  |  |  |
| 評量週與總複習週照樣編列進度內容。 | V |  | 通過 |
| 必要辦理項目（融入課程實施）：環境教育課程每學年至少4小時（海洋教育1小時，溼地、山林、田野、低碳教育3小時）/性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少4小時/家庭教育課程（含孝親家庭教育5月活動）每學年至少4小時/防災教育課程/多元文化及國際文教業務/品德教育融入教學。以上是否適時融入課程計畫？ | V |  | 通過 |

臺北市信義區三興國民小學103學年度第2學期教學計畫

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 二年級**閩南語領域** | 每週 1 節，共 19 節 | 設計及教學者： 二年級教師團隊 |

一、學習目標：

|  |  |
| --- | --- |
| 教學目標 | 分段能力指標 |
| 1. 學會常見蔬菜的閩南語說法。  2. 學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。  3. 學會各種天文氣象的閩南語說法。  4. 學會各種天氣的閩南語說法。  5. 學會各種交通工具的閩南語說法。  6. 能運用閩南語說出流利的簡短語句。  7. 能欣賞傳統念謠〈口丟口丟銅仔〉，並學會吟唱。  8. 學會吟唱傳統唸謠和節日童謠之美，並了解端午節的相關習俗。 | 1-1-1能聽懂日常生活中的簡短語句。  1-1-2能初步聽辨教師教學語言及教學內容。  1-1-3能運用視聽媒材提升聆聽的能力。  1-1-5能養成注意聆聽閩南語的態度與習慣。  2-1-1能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。  2-1-2能運用閩南語進行簡單對話。  2-1-4能念唱童謠，並以簡單的語句複述所聽到的故事。  2-1-7能養成樂意說閩南語的態度與習慣。  4-1-1能養成基本的閩南語認讀能力。 |

二、課程架構：

|  |  |
| --- | --- |
| 大 單 元 主 題 | 單 元 名 稱 |
| 一、來食好食物 | 1. 高麗菜 2. 廚房 |
| 二、奇妙的大自然 | 3. 月娘 4. 西北雨 |
| 三、利便的交通 | 5. 高鐵 |

三、教學活動內容：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 單元  名稱 | 節數 | 教學活動重點 |
| 1. 高麗菜 | 3 | 全班教學：   1. 揭示講看覓掛圖，播放CD❶，指導學生聆聽、念誦。教師再進行講解。 2. 進行「我是大廚師」活動：先讓學生把蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師對大家說：「我欲煮菜。」學生問：「煮啥物菜？」教師回答說：「高麗菜。」學生須立刻將高麗菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「高麗菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。 3. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽後，分組討論答案，教師再公布答案。   4. 請學生上臺，利用操作卡將答案貼到掛圖上後，接著再指導學生將貼紙貼到課本上。  5. 揭示練習掛圖，播放CD❶，請學生聆聽並作答。  6. 進行「蘿蔔蹲」活動：教師先將全班分成若干組，每組各選擇一種蔬菜名稱為代表，且各組不得重複，進行蘿蔔蹲的遊戲，看看最後獲勝的是哪一組。  7. 參考備課用書，指導學生完成學習單。  8. 參考備課用書的「教學補給站」，介紹和蔬菜有關的俗語。  進行「搶答競賽」活動：全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。  家政：察覺食物與健康的關係。 |
| 2. 廚房 | 4 | 1. 揭示課文掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、朗誦課文。  2. 帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。  3. 播放CD❶，指導學生學唱本課歌曲。  4. 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  5. 揭示輕鬆學語詞掛圖，並播放CD❶，讓學生聆聽、念誦本課語詞。  6. 帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。  7. 進行「看圖說說看」活動：將全班分數組，以舉手搶答方式進行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。  8. 揭示做伙念俗語掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、念誦後，教師再進行講解。  9. 教師和學生討論遇到哪些情況或事情時，會使用這兩句俗語。  10. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後作答。  11. 教師公布答案，並和學生一起討論。  12. 教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。  13. 進行「腦力激盪」活動：教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著……伊的形……；我聽著……伊的聲音……；我鼻著……伊的氣味……；我食著……伊的滋味……。  14. 教師可參考備課用書，補充介紹和餐具相關的謎語。  15.揭示複習1之1掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後，分組討論答案。  16.教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。  17.進行「買蔬菜」活動：利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種蔬菜，數量最多的組別獲勝。  18.進行「找餐具」活動：全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說：「食飯。」學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」、「箸」的圖卡。  19. 揭示看圖聽故事掛圖，播放CD❶，請學生仔細聆聽故事。  20.教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放CD❶，帶領學生聆聽故事。  家政：認識日常生活的用具。 |
| 3. 月娘 | 4 | 1. 揭示課文掛圖，播放CD❶，帶領學生聆聽、朗誦。  2. 教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。  3. 揭示句型長短牌，讓學生找出課文中「佇天邊，恬恬陪我過一暝」的句子，並大聲念出來。  4. 播放CD❶，教導學生演唱本課歌曲。  5. 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  6. 揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、念誦語詞。  7. 揭示圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。  8. 揭示講看覓掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽對話。  9. 詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。  10. 揭示臆謎猜掛圖，播放CD❶，指導學生聆聽。  11. 教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。  12. 播放CD❶，學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。  13. 指導學生完成學習單。  14. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後作答。  15. 教師公布答案，並和學生進行討論。  16. 揭示練習掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後，分組討論作答。  17. 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。  18. 進行「猜天文氣象」活動：全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」，由臺下同一組同學問問題，例如：「日時敢看會著？」（不可以直接問天文氣象名稱）臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快？  環境：能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 4. 西北雨 | 4 | 1. 揭示課文掛圖，播放CD❶，請學生聆聽、念誦後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。  2. 帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。  3. 揭示句型長短牌，請學生找出課文中「雨啊雨，你哪會落遮粗」的句子，並大聲念出來。  4. 播放CD❶，教導學生演唱本課歌曲。  5. 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  6. 播放CD❶，教導學生「造詞練習」和「句型練習」。  7. 揭示輕鬆學語詞掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽、念誦。  8. 教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。  9. 播放CD❶，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。  10. 進行「氣象專家」活動：教師讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？  11. 揭示臆謎猜掛圖，播放CD❶，讓學生仔細聆聽並念誦。  12. 詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。  13. 進行「我是大明星」活動：由教師任意說出一種天氣，然後引導學生表演該天氣的狀態。例如：好天，學生可用搧風、揮汗或吐舌頭來表示，看誰表演得最生動有趣。  14. 揭示孽譎仔話掛圖，問學生從掛圖上看到什麼？請學生舉手回答。  15. 播放CD❶，請學生仔細聆聽並念誦，教師再進行講解。  16. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後作答。  17. 教師公布答案並進行講解。  18. 揭示練習掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽後作答。  19. 教師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。  20. 進行「天氣面面觀」活動：教師可以告訴學生各種天氣形成的原因，讓他們觀察天氣狀況並畫下來，再上臺發表。  21. 進行「氣象播報員」活動：教師可指導學生扮演「氣象播報員」，讓學生拿著自製的麥克風，任選一種天氣來播報，最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。  22. 揭示複習2之1掛圖，播放CD❶，請學生聆聽後，分組討論答案。  23.教師問學生正確答案為何，請各組派代表回答後，教師再公布答案。  24.進行「背後的玄機」活動：教師事先準備好第3、4課所要複習的圖卡，並將這些圖卡貼在不同學生的背後，但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡，同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看到越多圖卡者，分數便越高。  25.揭示複習2之2掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽。  26.依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。  27.揭示看圖聽故事掛圖，播放CD❶，讓學生聆聽故事。  28.請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。  環境：能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。 |
| 5. 高鐵 | 4 | 1. 揭示課文掛圖，播放CD❷，讓學生聆聽、朗誦課文。  2. 教師講解課文內容，並解釋語詞。  3. 播放CD❷，帶領學生學唱本課歌曲。  4. 揭示句型長短牌，指導學生學習本課句型。  5. 進行「歡樂動一動」活動：教師播放課程教學律動DVD，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。  6. 揭示輕鬆學語詞掛圖，問學生是否認識這些交通工具，請學生舉手回答。  7. 播放CD❷，讓學生聆聽、念誦本課語詞。  8. 播放CD❷，讓學生聆聽「語詞造句」。  9. 進行「交通工具總動員」活動：將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。  10. 揭示臆謎猜掛圖，播放CD❷，讓學生仔細聆聽並念誦。  11. 詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。  12. 進行「比快慢」活動：教師可以列出數種交通工具，讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快，哪一種交通工具的速度最慢。  13. 揭示聽看覓掛圖，播放CD❷，請學生聆聽後作答。教師接著公布答案，並和學生進行討論。  14. 教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。  15. 揭示練習掛圖，播放CD❷，請學生運用操作卡來發表答案。教師接著公布正確答案並進行解說。  16. 指導學生完成學習單。  17. 揭示逐家來唱歌掛圖，播放CD➋，帶領學生聆聽、朗誦，並解釋語詞。  18. 進行「口耳相傳」活動：將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。  性平：職業工作，不受性別的限制。  圖資利用及閱讀教育：利用資訊介紹交通工具。 |

四、評量方式：

1.隨堂考30%

2.誦讀課文40%

3.指讀詞語30%

(評量方式及比例各班不同會有調整)

五、學期評量具體指標：

1. 學會常見蔬菜的閩南語說法。

2. 學會常見餐具的閩南語說法。

3. 學會各種天文氣象的閩南語說法。

4. 學會各種交通工具的閩南語說法。

5. 能朗讀課文並理解含義。