

臺北市信義區三興國民小學 105 學年度第一學期課程計畫檢核表

(三) 年級 (英語) 領域/科 計畫設計者：(薛美娥)

審查結果：通過 修正後通過 審查人員：薛美娥、陳慧娟、楊欣茹

檢核項目及重點		是	否	初審人員意見
學習領域課程計畫 (級任、科任填寫)	課程計畫內容配合社區特色及生活情境做場域或素材之轉換，並視情況做適度之充實延伸。如屬自編、改編者，是否以不同顏色標示？	V		
	課程計畫之能力指標符合該領域學習階段。(若不符須特別說明之)	V		
	各學習領域課程計畫檔名命名為 105G 年級-1+領域版本+教學計畫.doc (例：105G5-1 英語康軒版教學計畫.doc)。	V		
	各學習領域課程計畫逐項填妥，包含每週學習節數、教學目標、領域及議題能力指標、符合學校願景及學生圖像勾選、教學活動內容、評量方式、預期達成的學生能力、評量具體指標等。	V		
	依本學年度課表節數編排課程計畫內容。	V		
	三至六年級每週增加 1 節「英語」閱讀指導編寫於英語領域「增強課程」計畫中。	V		
	各領域教學計畫均需融入圖資利用及閱讀教育的實施。	V		
	各領域融入本土語教學每學期至少 1 節。			
	低中年級國語文領域每週學習節數 5 節，彈性時間增強節數 1 節，共編寫 6 節，並註明「增強教學」內容。			
	高年級國語文領域每週學習節數 6 節，彈性時間增強節數 1 節，共編寫 7 節，並註明「增強教學」內容。			
	中高年級每 2 週 1 節的書法教學編寫於計畫中。			
	高年級數學彈性時間增強節數 1 節合併編寫於數學領域計畫中。			
	評量週與總複習週照樣編列進度內容。	V		
必要辦理項目 (融入課程實施)：環境教育課程每學年至少 4 小時 (海洋教育 1 小時，溼地、山林、田野、低碳教育 3 小時)/性別平等教育(六大議題及性侵害防治教育)每一學期至少 4 小時/家庭教育課程 (含孝親家庭教育 5 月活動) 每學年至少 4 小時/防災教育課程/多元文化及國際文教學業務/品德教育融入教學。以上是否適時融入課程計畫？				

臺北市信義區三興國民小學 105 學年度第 1 學期教學計畫

年級英語領域	每週 3 節，共 63 節	設計者：薛美娥
--------	---------------	---------

一、學習目標：(以整學期撰寫)

教學目標	分段能力指標
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。 	A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 A0-12 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 A0-4 能專注於教師的說明與演示。 A0-7 能主動預習、溫習功課。 A0-9 樂於參與有助提升英語能力的活動。 C0-1 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 C0-2 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化。 I2-1 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-2 能聽懂、讀懂中年段的生活用語，並能做回應。 I2-4 能應用字母拼讀法(phonics)。 L2-2 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-3 能聽懂中年段生活用語。 L2-4 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-5 能聽懂簡易的生活對話。 L2-6 能聽懂簡易歌謠和韻文。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-3 能辨識英文書寫的基本格式。 R2-5 能讀懂簡易的生活對話。 R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 S2-3 能說出中年段所習得的字詞。 S2-5 能使用中年段生活用語。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。

二、課程架構：

Follow Me 3	Lesson 1	Can You Draw?
	Lesson 2	What Time Is It?
	Review 1	
	Lesson 3	Where's My Hamster?
	Lesson 4	Where Is Fifi?
	Review 2	
	Final Review	

三、教學活動內容：(請以課或單元，並依表格內之範例撰寫)

單元名稱	節數	教學活動重點	增強課程及因應基本學力檢測教學活動重點
Get Ready	2	<p>第一節 【字母字音複習】 1. 教師帶學生念一次母音 a, e, i, o, u 與其代表單字。 2. 播放 CD，請學生邊指認文字邊跟讀。 3. 聽教師念拼讀單字：聽到 [æ]，請學生比 1，聽到 [ε]，請學生比 2，聽到 [I]，請學生比 3，聽到 [a]，請學生比 4，聽到 [ʌ]，請學生比 5。</p> <p>【練習活動】 進行活動「王牌與炸彈？」。</p> <p>第二節 【數字教學】 1. 在黑板寫下數字 1~20，再依序帶念 one, two, three... twenty。 2. 播放 CD，請學生仔細聽，尤其是字尾 teen 和 ty 的數字。 3. 再次播放 CD，請學生跟念，再請學生兩兩練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我猜，我猜，我猜猜猜」。</p> <p>【課室用語教學】 1. 播放 CD / Super E-Book，讓學生手指著圖仔細聆聽。 2. 教師依序帶領學生念讀。 3. 教師任意說出其中一個課室用語，請自願的學生指出課室用語。</p> <p>【練習活動】 進行活動「傳聲筒」。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？</p> <p>【Reading Strategies】 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Can You Draw?	2	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】 1. 將故事的圖片帶著學生一頁</p>

		<p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Teacher Says」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「一起演一演」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。</p> <p>2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】</p> <p>1. 請學生指出已認識的單字並念出。</p> <p>2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。</p> <p>3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <p>1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p> <p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 1 Can You Draw?	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Can you <u>ride a bike</u>? Yes, I can. / No, I can't.</p> <p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「你能不能?」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <p>1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。</p> <p>2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】</p> <p>1. 請學生指出已認識的單字並念出。</p>

		<p>【生活用語教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 <p>【歌謠教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「你會不會？」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 1 Can You Draw?	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習 b, p 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [b] 與無聲子音 [p] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 <p>【練習活動】</p> <p>進行活動「鬥陣接龍」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 b, p 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習 can 與 can' t 的不同與用法。</p> <p>B. Read and Circle</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼? 想要傳達甚麼訊息? <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】</p> <p>帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】</p>

		<p>透過題目，練習 can 的問答。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國不同舞蹈。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 2。</p>	<p>帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班聽教師用英文將內容念一遍。 全班跟著教師齊唸。 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 2 What Time Is It?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p> <p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Bingo! Bingo!」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。 <p>【練習活動】 進行活動「故事接龍」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 在字典上，依字母順序翻查到該字。 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。 找最常用的中文意義。 學習其詞性、用法、例句。 <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 2 What Time Is It?	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。 請自願的學生上台朗讀。 <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 What time is it? It' s _____.</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。 在字典上，依字母順序翻查到該字。

		<p>B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【練習活動】</p> <p>C. Ask and Check 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「傳話高手？」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>3. 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。</p> <p>4. 找最常用的中文意義。</p> <p>5. 學習其詞性、用法、例句。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 2 What Time Is It?	2	<p>第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「最佳作詞者」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習 d, t 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲音音 [d] 與無聲音音 [t] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】 進行活動「我愛交響樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 d, t 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <p>1. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。</p> <p>2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。</p> <p>3. 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。</p> <p>4. 找最常用的中文意義。</p> <p>5. 學習其詞性、用法、例句。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 2 What Time Is It?	2	<p>第七節 【暖身活動】 【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。 2. 將字首音為 [d] 或 [t] 的發音例字寫在黑板上，請全班起立，教師說出任一個單字並請學生拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習疑問詞 what 的用法。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習 what 的問答。</p> <p>第八節 【暖身活動】 【國際文化延伸教學】</p>	<p>【英語查字典比賽練習】</p> <p>1. 字形範圍(有沒有字尾的-ed 或-s)。</p> <p>2. 在字典上，依字母順序翻查到該字。</p> <p>3. 字後的〔 〕是 K.K. 英標的記法。</p> <p>4. 找最常用的中文意義。</p> <p>5. 學習其詞性、用法、例句。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量</p>

		<p>認識各國有名的時鐘。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 1。</p>	<p>手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Review 1	Culture & Festivals Happy Halloween!	<p>2</p> <p>第一節 【單字句型複習活動】 A. Listen and Number 1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 1 ~2 的單字與句型。 2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。 【練習活動】 B. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 1 ~2 句型。 進行活動「爬得頭籌」。 【字母拼讀複習活動】 C. Listen, Circle, and Copy 1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀發音規則。 2. 請學生翻開課本第 37 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。 3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。 4. 全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 單字、句型、字母拼讀。</p> <p>第二節 【單字教學】 A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 2. 進行活動：這次點到誰。 【遊戲活動教學】 請學生依據圖文填寫並圈出正確的答案。 【節慶閱讀教學】 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 【歌謠教學活動】 播放 CD，讓學生熟練本課歌曲。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Review 1 / 第一次評量週		<p>2</p> <p>第三節 【暖身活動】 【生活用語複習活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語。 2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。 【歌謠韻文複習活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。 2. 將全班分組練習念唱。 3. 請自願的組別或學生上臺表演。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習 g, c 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [g] 與無聲子音 [k] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】 【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。 【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。 【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

		直到流暢為止。 【練習活動】 進行活動「韻文小學堂」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 1 ~2 的字母拼讀及其代表單字。	
Lesson 3 Where's My Hamster?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。 C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。 D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。 3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「合力演出」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 3 Where's My Hamster?	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】 【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子 Where's my yo-yo? It's _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>【練習活動】 C. Play and Say 透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「瘋狂轉轉樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】 複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】 1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。 2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

		進行活動「歌聲表圖意」。 【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。	
Lesson 3 Where's My Hamster?	2	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out 學習 v, f 的字音與字母拼讀單字。</p> <p>B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [v] 與無聲子音 [f] 的不同。</p> <p>C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。</p> <p>D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。</p> <p>【練習活動】 進行活動「另類心臟病」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 v, f 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p>【暖身活動】 【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 學習並應用 in, on, under 的用法。</p> <p>B. Read and Write 透過題目，練習 in, on, under。</p> <p>【國際文化延伸教學】 認識各國代表動物。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Lesson 4。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？ <p>【Reading Strategies】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生指出已認識的單字並念出。 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。 <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。 <p>【Reading the Story】</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班聽教師用英文將內容念一遍。 全班跟著教師齊唸。 分組輪唸，分段輪唸。 <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 4 Is Fifi?	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 【單字教學】</p> <p>A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。</p> <p>B. Listen and Number 藉由聽力練習，在情境圖中找出單字。</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <ol style="list-style-type: none"> 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜

	<p>C. Listen and Repeat 循序漸進，建構學生將單字帶入直述句的能力。</p> <p>D. Listen and Chant 以節奏韻文方式，幫助學生練習每個單字與直述句。</p> <p>【練習活動】 進行活動「Catching Fun」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書複習本單元字彙。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】 【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】 進行活動「故事拼圖」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p>	<p>猜故事的內容。</p> <p>2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】</p> <p>1. 請學生指出已認識的單字並念出。</p> <p>2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。</p> <p>3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p> <p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <p>1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p> <p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 4 Where Is Fifi?	<p>2</p> <p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1. 播放 CD，讓學生看著課本聽一遍故事。</p> <p>2. 再次播放 CD，讓學生跟讀故事。</p> <p>3. 請自願的學生上臺朗讀。</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>A. Listen and Read 帶領學生念本單元句子： Where's Dad? He's _____. Where's Mom? She's _____. B. Listen and Say 請學生看圖，試著自己帶入單字，練習問答句。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】 【練習活動】</p> <p>C. Ask and Write</p>	<p>【英語圖書閱讀】</p> <p>【Storytelling-Preview and Predistion】</p> <p>1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。</p> <p>2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼?想要傳達甚麼訊息?</p> <p>【Reading Strategies】</p> <p>1. 請學生指出已認識的單字並念出。</p> <p>2. 請學生根據上下文猜看看不認</p>

		<p>透過活動式口語練習，熟練本課句型。 進行活動「大家找一找」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課單字與句型。</p>	<p>識的單字意思。</p> <p>3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】 1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。 2. 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】 1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。 2. 全班跟著教師齊唸。 3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】 將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 4 Where Is Fifi?	2	<p>第五節 【暖身活動】 【生活用語教學活動】 1. 教師播放 CD / Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2. 利用簡單的動作帶領學生說出本單元句子。 3. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【韻文教學活動】 1. 引導學生念出會念的句子。 2. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3. 將全班分組練習對唱。</p> <p>【練習活動】 進行活動「傳傳樂」。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習生活用語並熟練歌謠。</p> <p>第六節 【暖身活動】 【字母拼讀教學活動】 A. Sound It Out 學習 z, s 的字音與字母拼讀單字。 B. Fun Rap 以節奏念唱的方式，讓學生聚焦於有聲子音 [z] 與無聲子音 [s] 的不同。 C. Listen and Circle 教師播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的字音，圈選正確的答案。 D. Read Aloud 1. 請學生對照 Sound It Out 的單字，說出韻文中認得的單字。 3. 播放 CD / Super E-Book，帶全班逐句認讀，再整段朗讀，直到流暢為止。 【練習活動】 進行活動「默契百分百」。</p> <p>【指定作業】</p>	<p>【英語圖書閱讀】 【Storytelling-Preview and Prediction】 1. 將故事的圖片帶著學生一頁一頁看一遍，老師請學生猜猜故事的內容。 2. 老師將故事說一遍，問學生故事結局是什麼？想要傳達甚麼訊息？</p> <p>【Reading Strategies】 1. 請學生指出已認識的單字並念出。 2. 請學生根據上下文猜看看不認識的單字意思。 3. 老師請學生根據學過的拼音唸出不認識單字發音。</p> <p>【Key Words】 帶領學生熟悉關鍵字彙。</p> <p>【Key Sentences】 帶領學生熟悉關鍵句子。</p> <p>【Reading Comprehension】</p>

		<p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 z, s 的發音、發音例字及字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 教師針對故事內容提出問題引導學生思考。</p> <p>2. 請學生回憶內容，口頭回答。教師說出或寫出關鍵字，請學生回憶內容，口頭回答。</p> <p>【Reading the Story】</p> <p>1. 全班聽教師用英文將內容念一遍。</p> <p>2. 全班跟著教師齊唸。</p> <p>3. 分組輪唸，分段輪唸。</p> <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Lesson 4 Where Is Fifi?	2	<p>第七節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 帶學生複習 Fun Rap 的字母發音及發音例字，每次可用不同節奏帶念。</p> <p>2. 請學生起立，說出任一個 [z] 或 [s] 的發音例字並拼出，正確者即可坐下，活動進行直到全班坐下。</p> <p>【英文用法教學】</p> <p>A. Read Aloud 認識與應用疑問詞 who, what, where。</p> <p>B. Read and Circle 透過題目，練習疑問詞 who, what, where 的用法。</p> <p>第八節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【國際文化延伸教學】</p> <p>認識各國不同的房屋樣式。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習本課內容，並預習 Review 2。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p> <p>【英語每週一句】</p>
Review 2	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【複習活動】</p> <p>教師帶學生複習 Lessons 3~4 的故事對話。</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Listen and Number</p> <p>1. 教師利用單字圖卡複習 Lessons 3 ~4 的單字。</p> <p>2. 播放 CD / Super E-Book，請學生依聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>1. 教師秀出 Lessons 3~4 單字圖卡，請學生正確念出每個單字。</p> <p>2. 在黑板寫上 Lessons 3~4 的句型，帶領學生將單字帶</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量</p>

		<p>入句中練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>B. Find, Circle, and Say 透過活動式口語練習，熟練 Lessons 3 ~4 句型。 進行活動「眼明手快」。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3~4 的句型。</p>	<p>手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Review 2	2	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。</p> <p>2. 將學生分成兩兩一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺練習。</p> <p>【歌謠韻文複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，帶全班跟念練習。</p> <p>2. 將全班分組練習念唱。</p> <p>3. 請自願的組別或學生上臺表演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lessons 3 ~4 的生活用語與歌謠韻文。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>C. Listen, Circle, and Copy</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book 複習 Lessons 3 ~4 的字母拼讀發音規則。</p> <p>2. 請學生翻開課本第 71 頁，播放 CD (C 大題)，請學生圈選並填寫正確的字母。</p> <p>3. 播放 CD (D 大題)，請學生依據聽到的內容，依序填上正確的號碼。</p> <p>4. 全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，複習 Lesson 3 ~4 字母拼讀發音規則。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>
Final Review / 第二次評量週	2	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Story Reading 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。</p> <p>2. Read Along 播放 CD / Super E-Book，請學生看著課本，再聽一遍故事，教師引導學生以手指字認讀。</p> <p>3. Read Aloud 帶學生進行分工朗讀、分組朗讀或獨立朗讀練習。</p> <p>【練習活動】</p> <p>請自願的組別上臺角色扮演。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽 CD / 學生版 Super 電子書，跟讀故事對話。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字複習活動】</p> <p>A. Look, Find, and Number</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 單字。</p> <p>2. 請學生將情境圖中的單字填入正確的編號。</p> <p>【句型複習活動】</p> <p>B. Play and Say</p> <p>1. 帶學生複習 Lessons 1~4 句型。</p> <p>2. 學生兩人一組，進行第 77~78 頁的幸運列車遊戲。</p>	<p>【臺北市國民小學英語聽說評量手冊】</p> <p>【單字教學】</p> <p>複習舊單字，加強學生聽、說並記下不熟悉的單字。</p> <p>【簡易句型教學】</p> <p>1. 複習舊句型，加強學生聽、說並使用不熟悉的句型。</p> <p>2. 融合新與舊句型，讓學生能靈活使用及寫出正確的句子。</p> <p>【英語每週一句】</p> <p>將臺北市國民小學英語聽說評量手冊中學生不熟悉的生活用語加入每週一句教學。</p>

	【指定作業】 請學生回家聽 CD / Super E-Book，複習 Lessons 1~4 的單字及句型。	
--	---	--

四、評量方式：(評量方式及比例各班不同會有調整)

1. 紙筆評量
2. 口語評量
3. 作業評量
4. 課堂觀察

五、學期評量具體目標：

1. 能聽懂學過的單字、句子和生活用語。
2. 能說出簡單的句子及適當的使用課堂中的生活用語。
3. 能讀懂所學單字及句子和簡易讀本中的關鍵字詞和句子。
4. 能抄寫或書寫課文中的單字及句子。
5. 能積極學習英語。
6. 能用心的完成作業並按時繳交。